



EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y
PSICOPEDAGÓGICA Y
EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA.
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTE

INFORMACIÓN A PADRES Y ALUMNOS/AS DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

*El tránsito de la educación primaria a
la educación secundaria obligatoria*



Melilla

Estamos a punto de decir adiós a la primaria y ¡hola! a una nueva etapa educativa, la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

A partir de aquí iniciamos un viaje por el camino de la ESO.

Es el momento de comenzar a pensar en el próximo curso: ¿Qué es la ESO?...¿Qué materias tendré?... ¿Con qué profesores me encontraré?...

Con el objetivo de dar respuestas a estas preguntas y a alguna más, hemos elaborado este cuaderno de información para que conozcas todo sobre el nuevo periodo que está a punto de llegar.

Tómate unos minutos e infórmate junto con tus padres de todo lo que te encontrarás el próximo curso.

¡ÁNIMO Y PREPÁRATE PARA LA NUEVA ETAPA!
ESPERAMOS QUE ESTA INFORMACIÓN OS RESULTE DE INTERÉS



TUTOR: _____

HORA DE VISITA PADRES: _____

DIA/HORA	1º hora	2ª hora	3º hora	4º hora	5º hora	6º hora
LUNES						
MARTES						
MIERCOLES						
JUEVES						
VIERNES						

ALGUNAS ORIENTACIONES RELACIONADAS CON LOS ESTUDIOS

Procure que su hijo/a lleve una vida ordenada y descanse el tiempo necesario. Aconséjele sobre la planificación en los estudios.

Ofrézcale su colaboración, pero no haga nada que él pueda hacer sólo.

Motívele elogiando sus esfuerzos, valorando sus cualidades personales (todos tenemos alguna) y aceptando sin desánimo sus limitaciones. Propóngale metas y esfuerzos realistas.

No oculte información al tutor/a . Analice la información que le dan.

Trate a cada hijo con iguales normas, pero valorando sus diferentes formas de ser.

No compare a sus hijo/a con otras personas o familiares.

Preocúpese por él/ella como persona, no sólo como estudiante.

Critique o corrija sus fallos (lo concreto), pero nunca su persona (“eres un desastre”).

Evite proyectar sobre sus hijos sus éxitos o fracasos vitales.

Oriénteles, pero evite imponerse en las opciones académicas de su hijo/a.

Tenga una visión positiva de la vida, las personas y de su hijo/.

INFORMACIÓN SOBRE LA ETAPA

¿QUÉ ES?

Son los estudios **obligatorios** y **gratuitos** que se cursan tras finalizar la primaria. Dirigidos a toda la población entre los 12 y 16 años, que complementan la formación general y básica necesaria para los ciudadanos.

Se inicia en el año en que su hijo cumple 12 años o 13 años en el caso de que hubiera repetido algún curso en educación primaria.

Para los alumnos y alumnas que pasan de primaria a secundaria es importante durante el verano reforzar especialmente LENGUA y MATEMÁTICAS para ir mejor preparados.

¿QUÉ FINALIDAD TIENE LA ESO?

- Proporcionar los elementos básicos de la cultura
- Preparar para la incorporación a la vida laboral o la formación profesional (Ciclo Grado Medio) o para hacer Bachillerato.
- Formación para sumir los deberes y ejercer los derechos como ciudadanos responsables.

¿QUÉ DURACIÓN TIENE?

Dura cuatro años académicos y se cursa normalmente entre los doce y los dieciséis años.

Para pasar de curso es necesario aprobar TODAS las asignaturas o no tener más de DOS SUSPENSOS (excepcionalmente con tres). En toda la etapa se podrá repetir UNA VEZ, o DOS en caso de no haber repetido en Primaria.

¿QUÉ TÍTULO SE OBTIENE?

Se obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria.

¿PARA QUÉ PREPARA? ¿QUÉ SALIDAS TIENE?

Les preparará para continuar estudios y para incorporarse a la vida adulta. Después pueden hacer el BACHILLERATO, CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, o de ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO o ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO.

¿CÓMO SERÁN LAS CALIFICACIONES?

El rendimiento del alumno se va medir o evaluar teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales:

- Lo que el alumno o alumna SABE
- Lo que el alumno o alumna REALIZA
- Cómo el alumno o alumna TRABAJA, COLABORA, ... en definitiva su actitud.

Las CALIFICACIONES serán cuantitativas y cualitativas: SOBRESALIENTE (9-10), NOTABLE (7-8), BIEN (6), SUFICIENTE (5) e INSUFICIENTE (1, 2, 3, 4).

¿CÓMO SE ORGANIZA? Se organiza en cuatro cursos.

En PRIMERO Y SEGUNDO los alumnos cursarán las siguientes materias:

MATERIAS COMUNES DE 1º ESO	MATERIAS COMUNES DE 2º ESO
Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura
Matemáticas	Matemáticas
Inglés	Inglés
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales
Ciencias de la Naturaleza	Ciencias de la Naturaleza
Educación Plástica y Visual	Educación Plástica y Visual
Música	Música
Educación Física	Tecnología
Religión	Educación Física
Historia de las religiones	Religión
Tutoría	Historia de las Religiones
	Tutoría

OPTATIVAS:

En 1º y 2º de ESO el alumnado elegirá una materia de las siguientes:

Matemáticas Básicas (Refuerzo de matemáticas)
Comunicación Oral y Escrita (Refuerzo de lengua)
2º Idioma (Francés)

- ⇒ Si se ha equivocado reconózcalo rápidamente y sin tapujos.
- ⇒ Evite desacuerdos con su pareja delante de los adolescentes.
- ⇒ **Dígale a su hijo/a exactamente lo que debe hacer y lo que no, cuando le pedimos algo.**
- ⇒ Dele en él/ella responsabilidades de la casa.
- ⇒ Haga que el adolescente participe en las discusiones o reflexiones familiares.
- ⇒ Hable a su hijo/a adolescente de cómo se siente ante los sucesos de la vida, de sus preocupaciones y de cómo les van las cosas.
- ⇒ Evite poner etiquetas a sus hijos (“mi hijo es un/a”) No deje de exigirle en aspectos morales o sociales.
- ⇒ Valore la escuela y su esfuerzo, no sólo en el aspecto de notas o por aprobar, sino como medio para aprender para la vida.
- ⇒ Valore en su hijo/a la idea del compromiso.
- ⇒ Anime a su hijo al pacto y la reflexión sobre: horarios, actividades, paga, regalos, TV, ocio,...
- ⇒ Debemos estar atentos a los cambios bruscos. Todo cambio fuerte tiene una causa.
- ⇒ Haga lo que pueda por su hijo/a, el esfuerzo y el cariño siempre tiene recompensa.
- ⇒ Permita a su hijo equivocarse y rectificar. Evite sentirse decepcionado/a ante el primer fracaso.
- ⇒ Piensen que son ustedes un buen padre y una buena madre, la perfección no existe.

ALGUNAS ORIENTACIONES PARA MEJORAR LAS RELACIONES CON SU HIJO/A



⇒ **Hay que explicar las razones** que tenemos para oponernos a algo o castigarlos.

⇒ **Debemos escuchar cuidadosamente antes de decidir sobre lo que nos piden.**

⇒ Debemos seguir preparándolos en los hábitos domésticos (limpiar, fregar...) y rutinas personales (higiene personal y de su cuarto).

⇒ Analizar más **QUÉ hace**, que **POR QUÉ** lo hace... siempre nos preguntamos por qué, pero a veces las respuestas no son fáciles... **es mejor saber qué hace el joven para apoyar o desalentar una conducta concreta.**

- ⇒ **Debemos ser positivos**, hacer que la responsabilidad que le pedimos sea sinónimo de educación, sensibilidad, organización y sensatez.
- ⇒ Debemos elogiar más que castigar.
- ⇒ Sea prudente, pero sobre todo, **constante**, no se rinda fácilmente.
- ⇒ Formule sus peticiones de forma **CLARA, FIRME Y SEGURA**. Los adolescentes suelen cebarse con los padres demasiado inseguros. Cuando su hijo/a no quiera hablar, pregúntele ¿Cuándo podrán hablar con él/ella? No le obliguemos.
- ⇒ Evite caer en comentarios hirientes o irónicos. No dé importancia a esos comentarios de su hijo/a, a no ser que sean graves.

Si el alumno o alumna no ha presentado dificultades de aprendizaje en la etapa de primaria elegirá como optativa 2º idioma, en cambio si presentó dificultades puede optar por matemáticas básicas o comunicación oral y escrita.

- Cada instituto desarrolla a lo largo del curso diferentes programas:
 - * PROGRAMA DE ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
 - * PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA
 - * PROGRAMA DE APOYO A CENTROS DE SECUNDARIA EN ZONAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA PREFERENTE (P.R.O.A.): Con diferentes actuaciones:
 1. REFUERZO EDUCATIVO
 2. BIBLIOTECA ESCOLAR
 3. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS
 4. ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR
 5. ABSENTISMO ESCOLAR

HORARIO SEMANAL: Total 30 horas de lunes a viernes. Las clases comienzan a las 8:45, hay institutos que las inician a las 8:30 y finalizan a las 14:20. A media mañana hay un periodo de descanso o recreo.

EL TUTOR o TUTORA. Es uno de los profesores o profesoras que imparta alguna de las asignaturas. Es el referente en el centro para las familias

LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El equipo de profesores que da clase a su hijo o hija, coordinados por el tutor, se reúnen y valoran la evolución del rendimiento y grado de consecución de los objetivos.

Reciben boletín de calificaciones trimestrales que tienen que recoger los padres. Hay tres evaluaciones en el curso, una por trimestre.

Además, habrá una evaluación inicial que sirve para detectar si hay algún problema de aprendizaje y así poderlo subsanar lo antes posible.

Promocionan con dos áreas suspensas o tres si lo decide la junta de evaluación por las posibilidades de éxito académico el siguiente curso.

LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE PRESENTA O PUDIERA PRESENTAR MI HIJO

Los profesores adaptan sus enseñanzas y sus métodos en función de las necesidades educativas del alumno para que pueda progresar y avanzar.

En ocasiones, y por muy diferentes circunstancias, hay alumnos que precisan ayudas más intensas y/o diferenciadas; para estos casos el Instituto cuenta con profesores de apoyo y con el asesoramiento del Departamento de Orientación que, juntamente con el profesor-tutor de su hijo le informarán sobre las medidas educativas a adoptar.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL INSTITUTO

Los padres y madres podrán participar en el instituto a través de:

- Consejo escolar
- Asociación de padres y madres
- Entrevistas y reuniones con el profesorado. Para **atención a padres** todos los profesores y tutores tienen una hora de atención a padres de la que se informa a principio de curso. El departamento de orientación también recibe a petición de padres, profesores o alumnos, previa solicitud a jefatura de estudios o al tutor (Orientador y PTSC).
- Entrevistas y reuniones con Dirección y con Jefatura de Estudios.



Querer a un hijo/a adolescente ya no debe basarse sólo en besos y abrazos, sino en **diálogo y aprecio por lo que el joven piensa y hace**. Educar es más que querer, aunque a veces el chico/a no entienda nuestras razones y se enfade.

El amor debe ir unido al **respeto**, no se debe perder el respeto a un hijo/a, pero tampoco permitir que él/ella nos pierda el respeto. **No se gana nada con los gritos y reproches.**



Cuando vuestro hijo/a empiece a ponerse tonto, se le dice lo que debe hacer y uno se va de la habitación donde se esté con él, no le enseñemos a "dialogar" a gritos.

Un adolescente necesita límites, más amplios y flexibles pero igualmente claros que cuando era un niño/a. Negociar no es malo, siempre que el chaval acepte los acuerdos y no se los salte. Debemos valorar su responsabilidad y premiarla. Si se pasa, debe ser castigado, normalmente con el "dinero y el tiempo en la calle", **pero nunca quitarle todo**, sino una parte de la paga o el tiempo de amigos o juegos (para que realmente valore el castigo).

No castigar con tener que estudiar más horas (no lo hará), ni premiar con regalos por las notas; estudiar es su obligación y una parte de su futuro, él/ella debe valorar su importancia. Los premios y regalos deben basarse en la madurez y esfuerzos que realiza en su comportamiento en general.

En este momento de la vida del joven, *las madres y los padres se pueden ver desbordados, así que necesitaréis mucha ayuda mutua*. Si el padre (o madre) no ha estado muy implicado en la labor educativa, su presencia "sólo" para controlar, puede provocar actitudes de rechazo del adolescente.

Por eso, madre y padre deben ponerse de acuerdo en su estilo de educar (normas y límites del hogar). Los padres deben apoyarse y razonar lo que pasa con el hijo/a... la madre suele ser más contemporalizadora y el padre más duro... pero la idea o norma debe ser la misma. Por ejemplo, "si debe venir a casa a las 10 de la noche, se debe cumplir... si hay una fiesta especial se puede decidir que venga a las 11", pero esta decisión debe ser hablada. Si se cambia mucho de opinión o cada uno le dice una cosa, se irrita innecesariamente a los chicos. Con la edad, hay que ir cambiando esas normas, dado que *lo importante es que los chavales tengan su propio autocontrol*.

La *prioridad* de los padres debe ser: **buscar que el adolescente sea RESPONSABLE de sus estudios (amigos y ocio) cada vez más** y que cumpla los acuerdos y normas familiares (que debe conocer bien)... para que poco a poco sea él, el que se controle y organice (empezando por su cuarto, estudios, paga semanal, horarios de entrada y salida etc.).

Las muchas solicitudes o demandas de su hijo/a deben ser filtradas por dos factores: *ser razonables y justas*, en relación a su *edad* y a su *responsabilidad*.

Rechazar presiones o chantajes y no dar falsas esperanzas... se puede negociar y llegar a acuerdos pero estos deben ser totalmente cumplidos. Tampoco debemos hacerles chantajes afectivos (ej. No decir a su hijo/a: "cómo me haces esto a mí, con lo que yo te quiero").

CÓMO PUEDE AYUDAR A SU HIJO/A A ADAPTARSE A ESTA NUEVA ETAPA EDUCATIVA. Es fundamental por parte de padres, madres o tutores:

- Valorar de forma global, siempre positivamente al Instituto y al profesorado, independientemente de excepciones
- Contactar al menos una vez al trimestre con los tutores de nuestros hijos.
- Valorar a nuestros hijos en todo lo positivo y en todos sus esfuerzos.
- No abusar de premios y castigos asociados al estudio. Ante las bajas calificaciones escolares, llegar a acuerdos y poner medios.
- Como adultos debemos estar convencidos de que el estudio y la formación ayudará a nuestros hijos a crecer como personas y a desenvolverse en la sociedad
- Interesarse por los temas que estudian.
- Proporcionar un lugar fijo para el estudio así como un horario de trabajo diario en casa
- No descalificar, animar y seguir las orientaciones del tutor.

CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS

La adolescencia es el paso de la infancia a la edad adulta. Presenta dos momentos:

- ⇒ **La pubertad**, período en el que se da la maduración biológica reproductora.
- ⇒ **La adolescencia**, período que hace referencia a la maduración de las otras esferas de la persona, intelectual, social, afectiva, etc. Ambas van en paralelo, pero se inicia y termina antes la pubertad.

Cambios sexuales en la adolescencia

La edad media de la pubertad en las chicas está en torno a los 13 años, cuando aparece la primera regla (menarquía), y en los 14 años en los chicos, cuando se da la primera eyaculación.

Hay distintos factores que influyen en el adelanto o retraso de la madurez sexual:

a) El clima: Se adelanta con el clima más cálido. En España la edad media de la menarquía es de 13 años y medio. Es más precoz en Andalucía y Canarias. En los trópicos puede adelantarse hasta los 10 u 11 años. En las zonas árticas se puede retrasar hasta los 17 o 18 años.

b) El sexo: Las niñas maduran antes que los niños. Les llevan casi dos años de ventaja en la maduración ósea, las chicas a los chicos.

c) La herencia y entorno: Hay una correlación entre la edad de menarquía de la madre y la de la hija. El entorno urbano adelanta la menarquía.



Hay otros caracteres que indican la maduración:

- ⇒ Aparición del vello púbico
- ⇒ Aparición de las llamadas "muelas del juicio"
- ⇒ Ensanchamiento de la región pelviana (en las chicas). Un poco después empiezan a crecer los pechos.
- ⇒ La fertilidad empieza uno o dos años después de la menarquía.

ORIENTACIONES PARA PADRES CON HIJOS DE ADOLESCENTES (12-16)

Sus hijos están ya en la adolescencia. Esta etapa supone un paso importante entre la niñez y el mundo adulto. **Muchos padres cuando llega la adolescencia se encuentran con un niño/a que ha dejado de serlo y no saben como actuar ante:** muestras de inconformismo, desobediencia, actitudes de salirse con la suya, engañar a los padres ocultando cosas, no hacerles caso y hacer mucho más caso a los amigos/as, problemas con la ropa, salir por la noche, salir con chicos/as etc.



Para empezar a trabajar con un adolescente debéis partir de dos elementos: *cómo es vuestro hijo/a* y *cómo actúan los adolescentes*. Todos los aspectos que he destacado al principio son frecuentes y normales, siempre que no sean exagerados, por ejemplo... que se enfaden frecuentemente con los padres, porque no les dejamos hacer alguna actividad, es normal, pero si se enfada con insultos o mucha agresividad ya no es tan normal. Una reacción así puede nacer, por ejemplo, por

haber estado muy consentido/a o sobreprotegido (ha hecho un poco lo que le ha dado la gana) o que vosotros (padres) sois muy duros y no le dejáis hacer casi nada.



El adolescente busca seguridad en su pandilla, aunque estas son todavía poco estables. Necesita menos afecto de los padres (pero si apoyo y comprensión) y busca su independencia... *en este camino el chaval/a debe aceptar la autoridad paterna, pero debemos dialogar y negociar más que antes* (ya no sirve eso de "porque lo mando yo"). También debemos hacer entender al joven cuando sus razonamientos son sensatos y cuando no (no es fácil, pues

Cambios en la conducta social

1.- Tendencia a la conducta gregaria. Se adoptan señales, distintivos, normas del grupo, y una determinada jerga, que satisfacen en el adolescente las necesidades de pertenencia y afiliación. Se traslada la dependencia de la familia, a la dependencia al grupo. Al incorporarse al grupo, incrementa su capacidad de acción: junto al grupo puede realizar cosas que serían imposibles para él solo.



2.- Necesidad de aceptación por sus iguales. El impulso que siente de evadirse del hogar le lleva al círculo de los amigos, la pandilla, en ella busca:

- Eludir la fiscalización del hogar.
- Evitar que le traten como a un niño.
- Necesidad de autoafirmarse y de que le acepten y le comprendan.

3.- Hipersensibilidad al ridículo. Necesita de la seguridad de ser acogido en el grupo y no encontrarse con actitudes recelosas.

4.- Necesidad de la amistad. Busca un estrechamiento de los lazos de amistad, que muchas permanecen en la vida adulta. Se necesita del "amigo íntimo", a quien se pueda manifestar todo lo que siente y quiere. Pocas personas serán las que tengan esta consideración.

5.- Surgimiento de las pandillas. Se entiende por pandilla grupos pequeños que posibilitan el contacto entre sus miembros y regulan las relaciones cotidianas. La banda, consta casi siempre de varias pandillas, su misión suele ser la de organizar fiestas, reuniones..., lo que hace posible una integración entre los sexos.

Cambios físicos en la adolescencia

1.- Se da un crecimiento rápido, "el estirón": Las chicas empiezan su "estirón" hacia los 11 años, alcanza su cenit a los 12, y hacia los 14 se va ralentizando. Los chicos suelen empezar a los 13 y se acelera entre los 14 y 15.

2.- El aspecto físico o imagen corporal tiene mucha importancia en la adolescencia. Es un periodo en el que se dan cambios físicos muy grandes, lo que requiere un tiempo de adaptación y reconocimiento de sí mismo por parte del adolescente.

3.- Cambios corporales externos: La altura llega a su límite en torno a los 19 años en las chicas, y un año más tarde en los chicos.

Al principio de la adolescencia se da bastante desproporción entre las distintas partes del cuerpo, y algunos adolescentes se ven a sí mismos como "espantapájaros". Poco a poco se va adquiriendo proporción. El tronco se ensancha y se alarga, mientras que las extremidades paran su crecimiento.



4.- Cambios corporales internos. Cambios en el sistema circulatorio: a los 18 años el corazón es 12 veces más grande que en el momento del nacimiento. El sistema respiratorio, los pulmones llegan su máximo desarrollo a los 17 años; en los chicos algo más tarde. Algo parecido ocurre con los demás sistemas orgánicos.

Cambios psicológicos

- a) Inestabilidad afectiva y fluctuación en la imagen de sí mismo. Se da gran variación en los estados de ánimo sin que medien circunstancias que pudieran explicarlo. Unos días están pletóricos de ánimo y otros días caen en el desánimo.
- a) Inseguridad. El adolescente se encuentra en tierra de nadie, pues ha abandonado el "papel" de niño y no ha alcanzado el de "adulto". En las sociedades primitivas este paso se realizaba a través de "ritos de iniciación".

La desproporción entre las metas que se persiguen y los recursos y experiencias necesarias para lograrlas hace surgir la desmoralización y la sensación de fracaso.

La reacción ante las dificultades y el sentimiento de inseguridad que tienen les lleva a mostrar una actitud de autoafirmación (a veces llevando la contraria a los padres por sistema), además de adoptar formas de rebeldía, que se interpretan como mecanismos de defensa de una personalidad todavía inmadura y amenazada.

- c) Descubrimiento de la intimidad y tendencia a la introspección. En la adolescencia se descubre que uno es diferente, y se tiene además gran tendencia a acentuar esa diferencia. Se da así una búsqueda de una conducta original.



- d) Descubre su mundo interior. Y surge la tendencia a aislarse del mundo que le rodea, a recrearse en ensoñaciones, en un mundo ideal propio al margen de la realidad. Un mundo interior que protege encerrándose en sí mismo.

- d) Debilidad en la voluntad. Cuesta hacer las cosas, siente un cierto abatimiento ante las dificultades de la vida ordinaria. Se dedica con entusiasmo a lo que está dentro de sus intereses personales, no escatimando esfuerzo para ello, pero no así "con lo que tengo que hacer porque lo dicen mis padres".

Quiere conseguir las cosas ya, aquí y ahora. Tiende a lo inmediato y fácil, y le falta perseverancia para terminar lo que comienza.

Cambios en la inteligencia

1.- Inicio de la capacidad de abstracción de la inteligencia, lo que le permitirá poder "elevarse" por encima de lo que muestran los sentidos y llegar a conclusiones más generales, elaborando sus propias teorías.

2.- Influencia de la imaginación y los afectos en la inteligencia. El pensamiento está teñido por los sentimientos. Pone mucha carga afectiva en lo que piensa y dice. Por eso es muy radical en sus juicios y dogmático en sus afirmaciones. Le falta capacidad de matización: para él todo es blanco o negro, sin posturas intermedias.

3.-Período en el que se plantean las grandes interrogantes de la vida: ¿Quién soy?, ¿qué sentido tiene la vida?... Es un período crítico con la realidad social que le rodea, no se encuentra a gusto con ella, y quiere cambiarla de manera radical.

